



a.s 2018 / 2019

# CURRICOLO VERTICALE

IC Toschi Baiso – Viano

*Scuola dell'infanzia*

<b>Il sé e l'altro</b>  <b>3 anni</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
	<p><i>“Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale, pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare il distacco dalla famiglia</li> <li>• Riconoscere l'appartenenza ad un gruppo (età, sezione)</li> <li>• Essere autonomo rispetto ai bisogni personali</li> <li>• Imparare le prime regole della vita comunitaria</li> </ul>	<p>È sereno nel momento del distacco</p> <p>Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti della scuola</p> <p>È autonomo in bagno e a tavola</p> <p>Chiede aiuto all'adulto nei momenti di difficoltà</p> <p>Accetta le regole della vita scolastica</p> <p>Si muove liberamente negli spazi della scuola</p> <p>Partecipa alle attività</p> <p>Riordina i materiali</p>

<b>Il corpo e il movimento</b>  <b>3 anni</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
	<p><i>“Il bambino sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso l’esperienza sensoriale e percettiva che gli permette di sperimentare le potenzialità, di affinarle e di rappresentarlo.</i></p> <p><i>Raggiunge una buona autonomia personale nell’alimentarsi e nel vestirsi, prova piacere nel movimento, esercita potenzialità motorie e sensoriali. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta sia in stasi sia in movimento”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire norme igieniche e corrette norme alimentari</li> <li>• Prendere consapevolezza del proprio corpo e delle proprie percezioni</li> <li>• Consolidare gli schemi dinamici di base: camminare, correre, saltare, saltare, strisciare, rotolare</li> <li>• Riconoscere la propria identità sessuale</li> <li>• Rappresentare graficamente il proprio corpo (omino palla)</li> <li>• Sviluppare la motricità fine</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</li> <li>• Conoscere le principali parti del corpo su se stesso</li> </ul>	<p>Ha un buon rapporto con il cibo          Utilizza le posate          Cammina e corre su richiesta          Rotola, striscia, gattona          Sale e scende le scale          Esegue un semplice percorso          Possiede il controllo della motricità globale          Al tatto riconosce liscio/ruvido          Riconosce i sapori dolce/amaro          Riconosce caldo/freddo          Riconosce e denomina le principali parti del corpo          Prova a ricomporre graficamente lo schema corporeo (omino girino)</p>

<b>Immagini, suoni, colori</b>  <b>3 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
	<p><i>“Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</i></p> <p><i>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro- musicali. Esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per comunicare ed esprimersi attraverso di esse”</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso i diversi linguaggi le proprie emozioni</li> <li>• Assistere con interesse ad un breve spettacolo</li> <li>• Sviluppare la capacità di imitare e interpretare ruoli</li> <li>• Percepire il mondo sonoro</li> <li>• Esplorare la possibilità espressiva del colore</li> <li>• Conoscere, sperimentare e giocare con materiali grafici/pittorici</li> <li>• Conoscere i colori primari</li> <li>• Associare i colori ai vari elementi della realtà</li> <li>• Conoscere e manipolare materiali diversi</li> </ul>	<p>Esprime con il linguaggio mimico e gestuale le emozioni</p> <p>Sta attento durante uno spettacolo</p> <p>Gioca con i travestimenti assumendo ruoli diversi</p> <p>Fa giochi simbolici</p> <p>Disegna linee, punti, rotondi</p> <p>Tenta di rappresentare sè stesso e soggetti diversi</p> <p>Ripete semplici canzoncine e filastrocche</p> <p>Produce suoni e ritmi con il corpo, con oggetti e con strumenti</p> <p>Riconosce i colori principali</p> <p>Sperimenta tecniche pittoriche</p>

I discorsi e le parole 3 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Racconta, inventa, ascolta, riflette sulla lingua, sperimenta la pluralità linguistica. Formula ipotesi sulla lingua scritta e la sperimenta anche usando tecnologie”</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio per interagire e comunicare</li> <li>• Ascoltare e comprendere piccoli messaggi verbali (storie raccontate)</li> <li>• Leggere un’immagine</li> <li>• Scoprire e sperimentare lingue diverse</li> <li>• Memorizzare e recitare semplici filastrocche</li> <li>• Distinguere il codice scritto da quello figurato</li> </ul>	<p>Pronuncia il proprio nome  Pronuncia il nome dei compagni  Parla per esprimere bisogni  Utilizza la frase completa  Parla nel piccolo gruppo  Risponde a semplici domande  Racconta vissuti personali  Spiega i suoi disegni  Esprime giudizi: bello, buono, cattivo  Ascolta semplici fiabe, filastrocche, canti  Guarda spesso i libri  Formula ipotesi di lettura di immagine  Riconosce suoni non appartenenti alla lingua madre  Distingue le immagini dal testo scritto</p>

La conoscenza del mondo 3 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino raggruppa e ordina secondo diversi criteri, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca sè stesso e gli oggetti nello spazio. Riferisce eventi dimostrando consapevolezza della loro posizione temporale. Osserva i fenomeni naturali è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l’ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali</li> <li>• Percepire e distinguere la ciclicità tempo reale: giorno e notte</li> <li>• Usare i simboli della registrazione: simboli della presenza e del tempo meteorologico</li> <li>• Manipolare diversi materiali per riconoscere alcune caratteristiche</li> </ul>	<p>Nomina le caratteristiche di un ambiente</p> <p>Nomina elementi stagionali</p> <p>Nomina fenomeni atmosferici</p> <p>Nomina alcuni animali e il loro habitat</p> <p>Nomina le caratteristiche di un oggetto</p> <p>Distingue giorno/notte</p> <p>Racconta eventi passati</p> <p>Classifica tre oggetti in base ad un criterio dato</p> <p>Riconosce tanti/pochi</p> <p>Riconosce due figure uguali</p> <p>Forma insiemi</p> <p>Memorizza le modalità di registrazione del gioco dell’appello e degli incarichi</p> <p>Distingue le quantità do oggetti (pochi/tanti; di più /di meno)</p> <p>Conta oggetti</p> <p>Compie travasi</p> <p>Osserva e pone domande</p> <p>Distingue dentro -fuori</p> <p>Distingue aperto-chiuso</p> <p>Distingue vicino-lontano</p>

Il sé e l'altro 4 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale, pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sapere argomentare</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze ed i propri sentimenti</li> <li>• Sapere di avere una storia personale</li> <li>• Comincia a rispettare il proprio turno</li> <li>• Porre domande sulle regole del vivere insieme</li> <li>• Muoversi con crescente autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari</li> <li>• Accettare le diversità appartenenti a culture diverse</li> </ul>	<p>È disinvolto nel muoversi nei vari spazi scolastici</p> <p>Organizza spazi e tempi in modo autonomo</p> <p>Ha rafforzato i rapporti con gli amici</p> <p>Richiede la presenza dell'adulto al bisogno</p> <p>Chiede l'aiuto di un compagno al bisogno</p> <p>Partecipa alle attività nel piccolo e grande gruppo</p> <p>Accetta le regole della vita scolastica</p> <p>Riordina i materiali e la sezione</p> <p>Termina ciò che ha iniziato</p> <p>Gestisce i propri stati d'animo</p> <p>Riconosce gli stati emotivi altrui</p> <p>Accetta le diversità</p>

Il corpo e il movimento 4 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso l’esperienza sensoriale e percettiva che gli permette di sperimentare le potenzialità, di affinarle e di rappresentarlo.</i></p> <p><i>Raggiunge una buona autonomia personale nell’alimentarsi e nel vestirsi, prova piacere nel movimento, esercita potenzialità motorie e sensoriali. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta sia in stasi sia in movimento”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</li> <li>• Riconoscere i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo ed adottare pratiche corrette di cura di sé</li> <li>• Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori</li> <li>• Interagire con gli altri nei giochi di movimento</li> <li>• Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti ed il corpo fermo</li> <li>• Avere coscienza del proprio corpo nelle sue potenzialità espressive e comunicative</li> </ul>	<p>È autonomo nella pulizia personale</p> <p>Sa stare a tavola</p> <p>Cammina all’indietro</p> <p>Saltella a piedi uniti</p> <p>Sa stare su un piede solo</p> <p>Sale e scende le scale alternando i piedi</p> <p>Si muove secondo un ritmo dato</p> <p>Sa afferrare la palla</p> <p>Sa lanciare la palla</p> <p>Riconosce e denomina le parti del corpo anche allo specchio o su una immagine</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo</p> <p>Ritaglia seguendo una linea</p> <p>Imita i movimenti</p> <p>Si soffia il naso da solo</p> <p>Si infila/sfila indumenti</p>



<b>Immagini suoni colori 4 anni</b>	<b>Traguardi di sviluppo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
	<p><i>“Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</i></p> <p><i>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro- musicali. Esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per comunicare ed esprimersi attraverso di esse”.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e raccontare le proprie emozioni attraverso l’utilizzo dei diversi linguaggi</li> <li>• Inventare brevi storie ed esprimerle attraverso il disegno</li> <li>• Utilizzare materiali, strumenti e tecniche espressive e creative</li> <li>• Sviluppare interesse per l’ascolto della musica,</li> <li>• Cantare in gruppo unendo le parole ai gesti</li> <li>• Produrre semplici suoni e ritmi sia col corpo che utilizzando strumenti oppure oggetti</li> </ul>	<p>Esprime con il linguaggio gestuale e mimico le emozioni</p> <p>Interpreta ruoli nelle drammatizzazioni</p> <p>Ha piacere e interesse nel vedere spettacoli di diverso tipo</p> <p>Usa i travestimenti per assumere ruoli</p> <p>Realizza composizioni cromatiche</p> <p>Impugna con le tre dita</p> <p>Usa le tecniche in modo creativo</p> <p>Attribuisce un senso ai suoi disegni</p> <p>Copia semplici figure</p> <p>Rappresenta graficamente le espressioni del viso</p> <p>Utilizza materiali non strutturati</p> <p>Legge immagini</p> <p>Produce suoni e ritmi con il corpo</p> <p>Produce suoni e ritmi con oggetti e strumenti</p> <p>Canta semplici canzoni</p> <p>Si muove liberamente a ritmo di musica</p> <p>Scandisce un ritmo con il corpo e con gli oggetti</p>

I discorsi e le parole 4 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Racconta, inventa, ascolta, riflette sulla lingua, sperimenta la pluralità linguistica. Formula ipotesi sulla lingua scritta e la sperimenta anche usando tecnologie”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio per comunicare emozioni e sentimenti</li> <li>• Usare codici appropriati ai diversi contesti</li> <li>• Ascoltare, comprendere narrazioni di fiabe e racconti</li> <li>• Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>• Confrontarsi con la lingua scritta</li> </ul>	<p>Usa frasi articolate Esprime opinioni Racconta un’esperienza vissuta Descrive fatti e avvenimenti Durante la conversazione nel gruppo interviene in modo adeguato Non interrompe chi parla Individua i ruoli dei personaggi di una storia Racconta una storia Memorizza e ripete filastrocche e canzoni Osserva e descrive una immagine Riconosce assonanze e dissonanze di parole Ripete parole non appartenenti alla lingua madre Imita spontaneamente la scrittura Osserva e confronta scritte Riconosce simboli grafici Riconosce il proprio nome scritto</p>

La conoscenza del mondo 4 anni	Traguardi di sviluppo	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi essenziali
	<p><i>“Il bambino raggruppa e ordina secondo diversi criteri, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca sè stesso e gli oggetti nello spazio. Riferisce eventi dimostrando consapevolezza della loro posizione temporale. Osserva i fenomeni naturali è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare ed ordinare gli oggetti e i materiali secondo criteri diversi</li> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata</li> <li>• Raccontare vissuti personali</li> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi ed il loro ambiente</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali accorgendosi dei cambiamenti che avvengono</li> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando correttamente i termini topologici (avanti/dietro-sopra/sotto ecc)</li> </ul>	<p>Descrive le caratteristiche di un ambiente</p> <p>Formula ipotesi</p> <p>Capisce causa/effetto</p> <p>Raggruppa elementi naturali in base ad una caratteristica</p> <p>Utilizza simboli semplici per la registrazione</p> <p>Descrive fenomeni atmosferici</p> <p>Associa un’azione a un momento della giornata</p> <p>Mette in sequenza un avvenimento</p> <p>Riconosce prima/dopo</p> <p>Usa il calendario della settimana</p> <p>Descrive le caratteristiche di un oggetto</p> <p>Conosce uno-tanti-pochi</p> <p>Classifica per forma e dimensione</p> <p>Distingue lungo e corto</p> <p>Fa seriazioni</p> <p>Abbina due figure uguali</p> <p>Conta oggetti</p> <p>Distingue la funzione dei numeri</p> <p>Sperimenta le prime misurazioni</p> <p>Sperimenta tentativi di soluzione</p> <p>Esegue percorsi</p> <p>Copia i movimenti dell’altro</p> <p>Sa indicare la propria posizione nello spazio</p> <p>Riconosce e distingue semplici forme geometriche</p>

<b>Il sé e l'altro</b>  <b>5 anni</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Obiettivi essenziali</b>
	<p><i>“Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia personale, pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali. E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'autonomia, la fiducia in sé stesso e la collaborazione</li> <li>• Lavorare in gruppo accettando opinioni diverse dalle proprie</li> <li>• Ripercorrere le tappe di un lavoro svolto</li> <li>• Saper interpretare e documentare il proprio vissuto</li> <li>• Porsi in relazione positiva anche con chi appare in difficoltà</li> <li>• Accettare di confrontare idee e opinioni con gli altri</li> <li>• Condividere i valori della comunità di appartenenza</li> <li>• Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale</li> </ul>	<p>Utilizza con disinvoltura tutti gli ambienti scolastici</p> <p>E' autonomo nella gestione delle attività quotidiane</p> <p>Compie scelte personali</p> <p>E' in grado di collaborare con gli altri</p> <p>Coopera alla realizzazione di un progetto comune</p> <p>E' propositivo nella gestione delle attività</p> <p>Sostiene un compagno in difficoltà</p> <p>Interagisce con le diversità</p>

<b>Il corpo e il movimento</b>  <b>5 anni</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Indicatori per la valutazione delle competenze</b>
	<p><i>“Il bambino sviluppa la conoscenza del proprio corpo attraverso l’esperienza sensoriale e percettiva che gli permette di sperimentare le potenzialità, di affinarle e di rappresentarlo.</i></p> <p><i>Raggiunge una buona autonomia personale nell’alimentarsi e nel vestirsi, prova piacere nel movimento, esercita potenzialità motorie e sensoriali. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta sia in stasi sia in movimento”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare la conoscenza dello schema corporeo</li> <li>• Apprendere abilità e competenze motorie sempre più raffinate</li> <li>• Rappresentare lo schema corporeo completo in stasi e in movimento</li> <li>• Utilizzare semplici attrezzi ludici e ginnici</li> <li>• Consolidare la lateralizzazione sul proprio corpo</li> <li>• Perfezionare la motricità fine della mano</li> <li>• Muoversi con disinvoltura anche in ambienti esterni alla scuola</li> </ul>	<p>Cammina, corre e salta a comando e in varie direzioni</p> <p>Saltella su due piedi</p> <p>Saltella su un piede</p> <p>Sale e scende le scale a piedi alterni</p> <p>Si sposta con diverse andature su percorsi definiti</p> <p>Sa stare in equilibrio</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi</p> <p>Rappresenta lo schema corporeo completo in stasi e in movimento</p> <p>Denomina le parti del corpo</p> <p>Compie movimenti di precisione con le mani</p> <p>Cura l’igiene personale</p> <p>Sa vestirsi/svestirsi e in filarsi le scarpe</p>

Discorsi e le parole 5 anni	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Indicatori per la valutazione delle competenze
	<p><i>“Il bambino sviluppa la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative. Racconta, inventa, ascolta, riflette sulla lingua, sperimenta la pluralità linguistica. Formula ipotesi sulla lingua scritta e la sperimenta anche usando tecnologie”</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio verbale per descrivere le proprie e altrui emozioni, organizzare il gioco, provare a risolvere conflitti</li> <li>• Partecipare e intervenire in modo pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno</li> <li>• Ascoltare comprendere e rielaborare i vari codici espressivi, testi, poesie e racconti, filastrocche e canti</li> <li>• Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>• Formulare ipotesi sulla teoria della scrittura</li> </ul>	<p>Partecipa in modo coerente alle conversazioni  Pone domande pertinenti all’argomento trattato  Chiede spiegazioni di parole che non conosce  Descrive una situazione vissuta  Sa sostenere conversazioni  Rispetta il turno di parola  Si esprime con un lessico appropriato  Ricostruisce verbalmente sequenze di un racconto  Inventa rime  Inventa finali di storie  Scandisce le parole in sillabe  Riconosce e riproduce suoni di una lingua diversa  Canta canzoncine in lingua straniera  Riconosce simboli grafici e alcune scritte  Riproduce le scritte</p>

<b>Immagini, suoni e colori</b>  <b>5 anni</b>	<b>Traguardi di Competenza</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Indicatori per la valutazione delle competenze</b>
	<p><i>“Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.</i></p> <p><i>Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze sonoro- musicali. Esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie per comunicare ed esprimersi attraverso di esse”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare attraverso i linguaggi del corpo le proprie emozioni</li> <li>• Utilizzare diversi materiali per l’espressione artistica</li> <li>• Seguire con interesse e piacere spettacoli di vario tipo</li> <li>• Utilizzare tecniche pittoriche in maniera appropriata e creativa</li> <li>• Rappresentare graficamente la realtà con ricchezza di particolari</li> <li>• Riconoscere, usare e combinare tecniche espressive e grafiche differenti</li> <li>• Sviluppare il senso estetico attraverso l’osservazione di</li> </ul>	<p>Interpreta stati d’animo diversi utilizzando la mimica/gestuale</p> <p>Partecipa a rappresentazioni</p> <p>Interpreta ruoli assegnati</p> <p>Inventa travestimenti per interpretare ruoli</p> <p>Comprende la trama di uno spettacolo o storia</p> <p>Comprende i ruoli dei personaggi di uno spettacolo</p> <p>Taglia seguendo una linea</p> <p>Impugna correttamente</p> <p>Rappresenta graficamente una figura, un oggetto</p>

		<p>opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cogliere i messaggi delle opere d'arte</li><li>• Produrre sequenze sonoro-musicali</li></ul>	<p>Utilizza tecniche pittoriche in modo corretto</p> <p>Combina materiali per realizzare composizioni</p> <p>Combina tecniche pittoriche</p> <p>Conosce e utilizza appropriatamente tutti i colori</p> <p>Legge e codifica le immagini</p> <p>Utilizza diversi materiali informali nell'espressione artistica</p> <p>Recita poesie e filastrocche</p> <p>Interpreta una musica con il corpo</p> <p>Riconosce la durata e l'intensità dei suoni</p> <p>Riproduce sequenze sonore e musicali</p>
--	--	--	--



La conoscenza del mondo 5 anni	Traguardi di Competenza	Obiettivi di Apprendimento	Indicatori per la valutazione delle competenze
	<p><i>“Il bambino raggruppa e ordina secondo diversi criteri, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti. Colloca sè stesso e gli oggetti nello spazio. Riferisce eventi dimostrando consapevolezza della loro posizione temporale. Osserva i fenomeni naturali è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, soluzioni e azioni. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità”.</i></p> <p><i>Tratto dalle Indicazioni Nazionali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere varie tipologie di ambienti</li> <li>• Conoscere e distinguere alcune specie di piante e animali</li> <li>• Conoscere la ciclicità degli eventi</li> <li>• Conoscere comportamenti adeguati al rispetto dell’ambiente</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici</li> <li>• Formulare semplici ipotesi e prevedere i risultati</li> <li>• Cogliere i mutamenti dei fenomeni naturali</li> <li>• Riordinare in sequenza un avvenimento complesso</li> <li>• Pianificare un’attività per raggiungere uno scopo</li> <li>• Operare con concetti dimensionali/topologici/spaziali</li> <li>• Seriare/classificare oggetti seguendo un criterio dato</li> <li>• Raggruppare, ordinare e</li> </ul>	<p>Descrive vari tipi di ambiente naturale</p> <p>Riconoscere le stagioni</p> <p>Mette in atto comportamenti adeguati rispetto all’ambiente</p> <p>Riconosce gli effetti di atteggiamenti non ecologici</p> <p>Applica regole di comportamento stradale</p> <p>Formula ipotesi e cerca soluzioni</p> <p>Riordina in sequenza</p> <p>Verbalizza le fasi di un’attività</p> <p>Riconosce il calendario</p> <p>Raggruppa oggetti uguali per uso, forma e dimensione</p> <p>Opera con il concetto di appartenenza e non</p> <p>Ordina in ordine crescente e decrescente più elementi</p> <p>Opera con le quantità, conta, aggiunge e toglie</p>

		<p>classificare informazioni ricavate dall'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere corrispondenze biunivoche</li> <li>• Compiere seriazioni</li> <li>• Riconoscere e progettare sequenze ritmiche</li> <li>• Operare una corrispondenza tra quantità e numeri</li> <li>• Riconoscere i numeri, ordinare, confrontare, misurare</li> <li>• Utilizzare tecniche e/o strumenti progressivi del conteggio</li> <li>• Riconoscere strumenti comuni di misura (metro, riga...)</li> <li>• Risolvere i problemi formulando ipotesi</li> <li>• Utilizzare istogrammi per registrare dati</li> <li>• Utilizzare simboli di registrazione dei dati</li> <li>• Riconoscere semplici forme geometriche</li> <li>• Operare con il concetto di appartenenza e non</li> <li>• Individuare e formare insiemi</li> </ul>	<p>Conta elementi di un insieme</p> <p>Rappresenta una quantità data</p> <p>Riconosce i numeri da 0 a 10</p> <p>Copia i numeri da 0 a 10</p> <p>Collega i numeri alla quantità corrispondente</p> <p>Esegue prime misurazioni</p> <p>Usa correttamente termini topologici</p> <p>Crea forme utilizzando il ritaglio, la piegatura, la macchia di colore</p>
--	--	--	---

		<p>equipotenti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare di più/di meno</li><li>• Operare corrispondenze</li><li>• Individuare primo/ultimo</li><li>• Seriare oggetti seguendo un criterio dato</li><li>• Usare correttamente termini topologici</li><li>• Acquisire coscienza della diversità del punto di vista, rappresentare la propria visuale, ipotizzare la differenza di visuale</li><li>• Osservare e rappresentare le forme degli oggetti collegandole alle loro funzioni e agli ambienti di uso</li><li>• Riconoscere proprietà di forme utilizzando ritagli piegature macchie di colore.</li></ul>	
--	--	--	--

